



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
C.E.I.P "Luis de Mateo"
C/ Olivos
16239 Casasimarro
Tfno: 967487053 / Fax: 967487760
16000693.cp@edu.jccm.es



TITULO	Hacemos un video "La higiene personal"		
CICLO	PRIMER CICLO	NIVEL	1º DE PRIMARIA
AREAS	Conocimiento del Medio		
CCBB	CIMF-CAA-TICD-CAIP-CSC	ETAPA	PRIMARIA

TAREA PROPUESTA

La tarea final será la realización de un video sencillo en la que los niños expliquen de forma práctica cómo utilizar diferentes utensilios del baño, la forma correcta de asearse en diferentes situaciones y diferentes consejos en la utilización del baño.

Finalidad

Tras los problemas detectados en algunas familias sobre los hábitos de higiene en los alumnos hemos decidido el diseñar una unidad didáctica que tenga como objetivo intentar mejorar dichos hábitos en aquellos alumnos en los que detectamos un déficit en este aspecto.

Se pretende crear en los niños un buen hábito de higiene y cuidado personal que les ayudará a sentirse mejor.



CIP "Luis de Mateo"

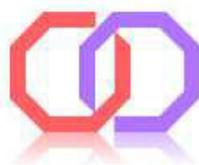


967487053 Fax: 967487760



16000693.cp@edu.jccm.es





Concreción Curricular

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CCBB	INSTRUMENTOS	Actividad
CONO 1.4: Practica una adecuada higiene personal.	CIMF-CAIP-CSC	D : Entrevista	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3
CONO 9.5: Utiliza el ordenador como recurso para reforzar el aprendizaje, siguiendo las directrices del profesor.	TICD-CAA	A : Observación directa	Actividad 4
CONO 7.5 : Participa activamente en las tareas.	CAIP-CSC	A : Observación directa	Actividad 1- Actividad 2- Actividad 3- Actividad 4- Actividad 5



Transposición didáctica.

ACTIVIDAD ASOCIADA PARA LA CONSECUCIÓN DE LA TAREA

ACTIVIDAD 1:

Asamblea en la que hablaremos de la higiene, la importancia que tiene para nuestro cuerpo estar limpios y aseados, se hablará de lo que hacen antes de acostarse y al levantarse para ver si tienen los hábitos de higiene formados. Se les preguntará por si se duchan o se bañan, si lo hacen junto a sus padres, si colaboran, qué les gusta más, cuál es el color de su esponja, etc. Al final visionado de un video:

<http://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>

Ejercicios asociados

Ejercicio 1.1:

"La caja de la higiene" Se meten todos los materiales de higiene en una caja. Los niños van sacando diferentes objetos. En un primer momento dejaremos que niños y niñas toquen y experimenten un poco con ellos, para que se familiaricen con los mismos, después y con preguntas directas les preguntaremos el nombre de cada uno y para qué sirve o incluso en que zona del cuerpo se utiliza. El juego puede complicarse si pedimos todos aquellos objetos que sean necesarios para realizar un acto en concreto como el lavado de dientes añadiendo además muchos otros objetos que no tengan relación con el baño.

Ejercicio 1.2:

Colorear fichas de los utensilios correctos para la higiene. En esta ficha aparecerán diferentes objetos y el alumno deberá colorear los que utilizamos para el aseo o la higiene personal.

Ejercicio 1.3:

Observación de una imagen del baño situado en una lámina. Identificar los utensilios del baño. Éstos incluirán debajo sus respectivas palabras para que los niños los identifiquen.



Transposición didáctica.

ORGANIZACIÓN DE AULA Y RECURSOS

Escenarios utilizados Aula de 1º	Agrupamientos: Asamblea.	Temporalización: 1 sesión	Recursos utilizados para la actividad Láminas ilustrativas. Utensilios de higiene diversos. Pizarra digital y ordenador.
--	------------------------------------	-------------------------------------	--

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Tipos de pensamientos

<input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo	<input type="checkbox"/> Pensamiento analítico	<input type="checkbox"/> Pensamiento deliberativo
<input type="checkbox"/> Pensamiento lógico	<input type="checkbox"/> Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/> Pensamiento práctico
<input type="checkbox"/> Pensamiento sistémico	<input type="checkbox"/> Pensamiento creativo	<input type="checkbox"/> Pensamiento analógico

Modelo de enseñanza

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Modelo conductual |
| <input type="checkbox"/> B | Modelo cognitivo-constructivo |
| <input type="checkbox"/> C | Modelo interacción personal-social |

Dentro de los modelos de enseñanza seleccionados utilizaremos las siguientes subfamilias:

A-11

A Modelos conductuales: (1) M.control de contingencias (2) M.autocontrol (3) M. instrucción programada (4) M. relajación (5) M.reducción estres (6) M. entrenamiento afirmativo (7) M. descondicionamiento (8) M.entrenamiento directo (9) Modelo aprendizaje dinámico (10) M. instrucción directa (11) Modelo .apren. social

B Modelos cognitivos-constructivos : (1) Pensamiento inductivo (2) M.indagación (3) M.investigación (4) M.formación conceptos (5) M.desarrollo cognitivo(6) Modelo organización (7) Modelo memorización(8) M.mnemotécnia (9)M.sinectico

C Modelos de interacción personal y social : (1) Modelo investigación de grupo (2) M. investigación social (3) M.invest. científica (4) Método laboratorio (5) M. jurisprudencial (6) M. juego de roles (7) M. simulación social (8) M. cooperación entre pares.



Transposición didáctica.

EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN E INSTRUMENTOS:

Se comprobará el nivel de participación de los alumnos/as en la asamblea, utilizando como escala de observación la rúbrica nº 3.

Corrección de los ejercicios correspondientes que se desarrollan en esta sesión.



Transposición didáctica.

ACTIVIDAD ASOCIADA PARA LA CONSECUCIÓN DE LA TAREA

ACTIVIDAD 2 :Jugamos a lavarnos

Se pedirá a los alumnos que se traigan un muñeco/a de su casa y repetirán las acciones que el maestro/a realice con un muñeco para asearlo correctamente.Se incidirá en la relación que hay entre una buena higiene con un buen estado de salud.

Ejercicios asociados

Ejercicio 2.1:

Realizar de una ficha en la que los alumnos deben diferenciar acciones correctas e incorrectas en el aseo personal.

Ejercicio 2.2:

Realizar ficha en la que el alumno relacione la salud con la higiene

Ejercicio 2.3:

Realizar las siguientes tareas de higiene: lavarse correctamente las manos antes de salir al recreo para comernos el bocadillo y el cepillado de dientes al entrar del recreo , después de habernos comido el bocadillo.



Transposición didáctica.

ORGANIZACIÓN DE AULA Y RECURSOS

Escenarios utilizados Aula de 1º	Agrupamientos: Asamblea	Temporalización: 1 sesión	Recursos utilizados para la actividad Muñecos. Diferentes juguetes o utensilios reales de aseo.
--	-----------------------------------	-------------------------------------	--

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Tipos de pensamientos

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento deliberativo |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento lógico | <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico | <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento práctico |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento sistémico | <input type="checkbox"/> Pensamiento creativo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analógico |

Modelo de enseñanza

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Modelo conductual |
| <input type="checkbox"/> B | Modelo cognitivo-constructivo |
| <input type="checkbox"/> C | Modelo interacción personal-social |

Dentro de los modelos de enseñanza seleccionados utilizaremos las siguientes subfamilias:

A-8

A Modelos conductuales: (1) M.control de contingencias (2) M.autocontrol (3) M. instrucción programada (4) M. relajación (5) M.reducción estres (6) M. entrenamiento afirmativo (7) M. descondicionamiento (8) M.entrenamiento directo (9) Modelo aprendizaje dinámico (10) M. instrucción directa (11) Modelo .apren. social

B Modelos cognitivos-constructivos : (1) Pensamiento inductivo (2) M.indagación (3) M.investigación (4) M.formación conceptos (5) M.desarrollo cognitivo(6) Modelo organización (7) Modelo memorización(8) M.mnemotécnia (9)M.sinectico

C Modelos de interacción personal y social : (1) Modelo investigación de grupo (2) M. investigación social (3) M.invest. científica (4) Método laboratorio (5) M. jurisprudencial (6) M. juego de roles (7) M. simulación social (8) M. cooperación entre pares.



Transposición didáctica.

EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN E INSTRUMENTOS:

Utilizaremos la observación directa y corregiremos las acciones que los alumnos estén realizando incorrectamente en el desarrollo de la actividad.
Corrección de fichas.



Transposición didáctica.

ACTIVIDAD ASOCIADA PARA LA CONSECUCIÓN DE LA TAREA

ACTIVIDAD 3: "Cuenta-cuento: El rey desaparecido"

Audición de un cuento para la reflexión sobre la importancia de la higiene . Los niños relacionaran la historia con su vida diaria.

Ejercicios asociados

Ejercicio 3.1:

Los alumnos responderán a unas sencillas preguntas sobre el cuento y su vida diaria.

Ejercicio 3.2:

Colorear ficha relacionada con el cuento.



Transposición didáctica.

ORGANIZACIÓN DE AULA Y RECURSOS

Escenarios utilizados	Agrupamientos:	Temporalización:	Recursos utilizados para la actividad
Aula de 1º	Individual	1 sesión	Radiocaset y/o pizarra digital.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Tipos de pensamientos

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento deliberativo |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento lógico | <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento práctico |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento sitémico | <input type="checkbox"/> Pensamiento creativo | <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento analógico |

Modelo de enseñanza

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Modelo conductual |
| <input type="checkbox"/> B | Modelo cognitivo-constructivo |
| <input type="checkbox"/> C | Modelo interacción personal-social |

Dentro de los modelos de enseñanza seleccionados utilizaremos las siguientes subfamilias:

A-1 A-9

A Modelos conductuales: (1) M.control de contingencias (2) M.autocontrol (3) M. instrucción programada (4) M. relajación (5) M.reducción estrés (6) M. entrenamiento afirmativo (7) M. descondicionamiento (8) M.entrenamiento directo (9) Modelo aprendizaje dinámico (10) M. instrucción directa (11) Modelo .apren. social

B Modelos cognitivos-constructivos : (1) Pensamiento inductivo (2) M.indagación (3) M.investigación (4) M.formación conceptos (5) M.desarrollo cognitivo(6) Modelo organización (7) Modelo memorización(8) M.mnemonotécnica (9)M.sinectico

C Modelos de interacción personal y social : (1) Modelo investigación de grupo (2) M. investigación social (3) M.invest. científica (4) Método laboratorio (5) M. jurisprudencial (6) M. juego de roles (7) M. simulación social (8) M. cooperación entre pares.



Transposición didáctica.

EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN E INSTRUMENTOS:

Corrección de fichas.



Transposición didáctica.

ACTIVIDAD ASOCIADA PARA LA CONSECUCIÓN DE LA TAREA

ACTIVIDAD 4:

Jugamos con Pelayo

Se trata de que los alumnos , mediante el uso del ordenador y dirigidos por el maestro/a , refuercen lo anteriormente aprendido.

[Http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2_1_ibcmass_u17/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2_1_ibcmass_u17/index.html)

1 Atender: Historieta de Pelayo y Lua

2 Ver: album

3 Jugar : colorea,ordena, atrapa, cuenta y construye

Ejercicios asociados

Ejercicio 4.1:

Recorta prendas para vestir las siluetas de Pelayo y Lua.

Ejercicio 4.2:

Colorear diferentes fichas relacionadas con los juegos que hemos visto en el ordenador de Pelayo y Lua.



Transposición didáctica.

ORGANIZACIÓN DE AULA Y RECURSOS

Escenarios utilizados	Agrupamientos:	Temporalización:	Recursos utilizados para la actividad
Aula althia	Por parejas en cada ordenador	2 sesiones	Ordenadores del aula Althia

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Tipos de pensamientos

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento deliberativo |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento lógico | <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento práctico |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento sistémico | <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento creativo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analógico |

Modelo de enseñanza

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A | Modelo conductual |
| <input checked="" type="checkbox"/> B | Modelo cognitivo-constructivo |
| <input type="checkbox"/> C | Modelo interacción personal-social |

Dentro de los modelos de enseñanza seleccionados utilizaremos las siguientes subfamilias:

B-9

A Modelos conductuales: (1) M.control de contingencias (2) M.autocontrol (3) M. instrucción programada (4) M. relajación (5) M.reducción estrés (6) M. entrenamiento afirmativo (7) M. descondicionamiento (8) M.entrenamiento directo (9) Modelo aprendizaje dinámico (10) M. instrucción directa (11) Modelo .apren. social

B Modelos cognitivos-constructivos : (1) Pensamiento inductivo (2) M.indagación (3) M.investigación (4) M.formación conceptos (5) M.desarrollo cognitivo(6) Modelo organización (7) Modelo memorización(8) M.mnemonotécnica (9)M.sinectico

C Modelos de interacción personal y social : (1) Modelo investigación de grupo (2) M. investigación social (3) M.invest. científica (4) Método laboratorio (5) M. jurisprudencial (6) M. juego de roles (7) M. simulación social (8) M. cooperación entre pares.



Transposición didáctica.

EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN E INSTRUMENTOS:

Corrección de fichas

Evaluación del uso correcto del ordenador como refuerzo de aprendizaje mediante la utilización de la rúbrica 2.



Transposición didáctica.

ACTIVIDAD ASOCIADA PARA LA CONSECUCIÓN DE LA TAREA

Actividad 5:

Grabación del video en el que a partir de unos ensayos previos se grabarán las siguientes tomas, en la que los niños/as explican cómo se deben asear diferentes partes del cuerpo:

HIGIENE DE LA PIEL

Hay que ducharse con jabón o gel, utilizando nuestras manos haciendo masajes o bien con manoplas o esponjas. Después de la ducha hay que secarse muy bien, echarnos crema.

EL CABELLO

Hay que lavar el pelo con champú frotándolo con las yemas de los dedos y enjuagarlo muy bien con agua, para no dejar restos de jabón.

LAS MANOS Y LAS UÑAS

Las manos hay que lavárselas con agua y jabón, y para limpiar las uñas debemos usar un cepillo de uñas y debemos cortarlas cuando están largas.

LOS PIES

Hay que lavarlos con jabón y agua y secarlos muy bien, sobre todo entre los dedos.

También debemos cortar las uñas de los pies en línea recta cuando estén largas.

LOS OÍDOS

Se lavará las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.



Transposición didáctica.

Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían la cera dentro en lugar de eliminarla, y contribuye a la formación de tapones.

LOS OJOS

Se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño.

LA NARIZ

La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza, así eliminaremos el moco.

LA BOCA

Hay que lavarse los dientes echando dentífrico en el cepillo y frotando todos los dientes de arriba abajo, después nos enjuagamos con agua

HIGIENE DE LA ROPA Y EL CALZADO

Después de la ducha o baño hay que cambiarse de ropa. La ropa interior se deberá cambiar diariamente.

Los niños/as deberán llevar ropas y zapatos cómodos, no muy ajustados.

Hay que limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

HIGIENE EN LAS DEPOSICIONES

Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón.

Después de utilizar el wáter hay que tirar de la cadena y comprobar que haya quedado limpio.



Transposición didáctica.

HIGIENE DEL SUEÑO

Hay que dormir aproximadamente 10 horas a diario.

Los niños/as deben de acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora.

HIGIENE EN EL DEPORTE/JUEGO

Hay que ducharse después de practicar cualquier deporte o juego, ya que hemos sudado

Para hacer deporte hay que usar una ropa y calzado específico que habrá que cambiar cuando haya finalizado el ejercicio.

Ejercicios asociados

Ejercicio 5.1 :

Colorear una plantilla en la que se muestren dibujos sobre las diferentes tomas que se van a grabar.

Ejercicio 5.2:

Encender y apagar correctamente la cámara de video, así como saber qué botón se debe accionar para comenzar la grabación.

Ejercicio 5.3:

Ensayar correctamente las diferentes tomas de la posterior grabación definitiva.



Transposición didáctica.

ORGANIZACIÓN DE AULA Y RECURSOS

Escenarios utilizados	Agrupamientos:	Temporalización:	Recursos utilizados para la actividad
Aula de 1º	Individual	3 sesiones	Cámara de video. Pizarra digital. Láminas diversas.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

Tipos de pensamientos

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pensamiento reflexivo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analítico | <input type="checkbox"/> Pensamiento deliberativo |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento lógico | <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico | <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento práctico |
| <input type="checkbox"/> Pensamiento sistémico | <input type="checkbox"/> Pensamiento creativo | <input type="checkbox"/> Pensamiento analógico |

Modelo de enseñanza

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Modelo conductual |
| <input type="checkbox"/> B | Modelo cognitivo-constructivo |
| <input type="checkbox"/> C | Modelo interacción personal-social |

Dentro de los modelos de enseñanza seleccionados utilizaremos las siguientes subfamilias:

A-10

A Modelos conductuales: (1) M.control de contingencias (2) M.autocontrol (3) M. instrucción programada (4) M. relajación (5) M.reducción estres (6) M. entrenamiento afirmativo (7) M. descondicionamiento (8) M.entrenamiento directo (9) Modelo aprendizaje dinámico (10) M. instrucción directa (11) Modelo .apren. social

B Modelos cognitivos-constructivos : (1) Pensamiento inductivo (2) M.indagación (3) M.investigación (4) M.formación conceptos (5) M.desarrollo cognitivo(6) Modelo organización (7) Modelo memorización(8) M.mnemonotécnia (9)M.sinectico

C Modelos de interacción personal y social : (1) Modelo investigación de grupo (2) M. investigación social (3) M.invest. científica (4) Método laboratorio (5) M. jurisprudencial (6) M. juego de roles (7) M. simulación social (8) M. cooperación entre pares.



Transposición didáctica.

EVALUACIÓN: DESCRIPCIÓN E INSTRUMENTOS:

Corrección de fichas.

Entrevista final con el alumno para evaluar si los hábitos de higiene del alumno son los correctos, utilizando la rúbrica de evaluación 1



Rúbricas de evaluación

INDICADOR	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
<p>CONO 1.4: Practica una adecuada higiene personal. (Rúbrica 1) INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Entrevista con el alumno</p>	Practica correctamente y diariamente todos los hábitos de higiene personal que se han trabajado en clase .	Practica correctamente y diariamente la mayoría de los hábitos de higiene personal que se han trabajado en clase.	Practica algunos de los hábitos de higiene que hemos trabajado en clase.	No se detecta la práctica de la mayoría de los hábitos de higiene que se han explicado en el aula.
<p>CONO 9.5: Utiliza el ordenador como recurso para reforzar el aprendizaje, siguiendo las directrices del profesor.(Rúbrica 2) INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación directa</p>	Utiliza siempre correctamente el ordenador para reforzar lo explicado en clasesiguendo las pautas del profesor.	Utiliza con frecuencia correctamente el ordenador para reforzar lo explicado en clase , siguiendo las pautas del profesor.	A veces utiliza correctamente el ordenador para reforzar lo explicado en clase ,siguienfo las pautas del profesor.	Nunca o casi nunca utiliza correctamente el ordenador para reforzar lo explicado en clase, siguiendo las pautas del profesor.
<p>CONO 7.5 : Participa activamente en las tareas.(Rúbrica 3) INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Observación directa.</p>	Participa siempre en las tareas y además sus intervenciones y aportaciones son valiosas para el grupo.	Participa frecuentemente en las tareas .	A veces participa en las tareas.	Nunca o casi nunca participa en las tareas.



VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

A B C D

Identificación:

En el documento de programación aparece el título de la unidad didáctica, la etapa, el ciclo y el nivel a los que va dirigida; así como las competencias que pretende desarrollar y una clara descripción del contexto en que ha surgido y se va llevar a cabo.

Concreción curricular (opción A).

El documento detalla el conjunto de objetivos didácticos de la UDI, obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas. Para la consulta, relación y utilización del resto de elementos del Currículo, se adjunta la concreción curricular (Documento-puente) del Centro o de la Comunidad Autónoma.

Transposición didáctica. Tarea(s).

La formulación de las tareas determina con total claridad el producto final que resuelve el problema o la situación práctica que cada una de ellas describe. El producto formulado está claramente diferenciado de contenidos y de otros elementos curriculares.

Transposición didáctica. Secuencia de actividades.

Todas las actividades producen una respuesta diferenciada en cada alumno y permiten variedad de respuestas correctas. La secuencia de actividades es:

- Completa, porque conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final y a diferentes grados de participación en la práctica social.
- Diversa, porque queda patente el empleo y desarrollo de diferentes procesos cognitivos y tipos de contenidos.
- Inclusiva, porque permite la práctica de alumnado con diferentes niveles curriculares y porque está vinculada a ejercicios distintos de diferente nivel de consecución.

Se han programado explícitamente las actividades de evaluación.

Transposición didáctica. Selección de ejercicios.

Todos los ejercicios suponen una respuesta prefijada que se da repetidamente cuando el alumnado los realiza correctamente. Los ejercicios permiten la práctica suficiente de los conocimientos requeridos para realizar cada actividad con corrección. Hay ejercicios que refuerzan contenidos previos, básicos y de ampliación.

Transposición didáctica. Especificación de procesos cognitivos y recursos metodológicos.

Se han especificado correctamente todos los procesos cognitivos implicados en la secuencia de actividades. Los modelos de enseñanza y las estrategias metodológicas seleccionadas para cada actividad contribuyen efectivamente al desarrollo de los procesos implicados.



VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

A B C D

Transposición didáctica. Recursos, escenarios y temporalización.

Se han detallado todos los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de cada actividad y éstos resultan apropiados.

En cada actividad se especifican los escenarios y se concretan los diferentes agrupamientos del alumnado.

El número de sesiones previstas resulta adecuado para el desarrollo de las actividades e incluye el tiempo que requieren las actividades de evaluación.

Valoración de los aprendizajes.

Se han concretado los instrumentos de evaluación para cada uno de los indicadores implicados en la tarea. Resultan variados y adecuados.

Se han realizado las rúbricas de los indicadores de evaluación. Los rangos descritos están debidamente detallados y se ajustan a los diferentes niveles de adquisición.

Se han programado las actividades de evaluación y éstas han sido debidamente temporalizadas en el contexto de la tarea.

Se ha planteado el diseño de evaluación de la tarea para que resulte una calificación del área y de cada una de las competencias trabajadas.

Colaboración con las familias.

El diseño de la tarea especifica las actividades de participación de las familias en su desarrollo. Explicita un cronograma junto con los mecanismos e instrumentos de información y colaboración.

Documento de programación.

El documento de programación facilita por su orden y claridad la comprensión visual de la información que contiene e incluye todos los elementos de la estructura de la UDI.

Igualmente incluye de manera detallada y exhaustiva toda la información necesaria para que el profesorado que la ha diseñado organice el desarrollo de la UDI adecuadamente.

Además facilita que profesorado diferente del que la ha programado pueda replicarla sin solicitar información adicional.



UNIDAD DIDÁCTICA

CIP "Luis de Mateo".Casasimarro

PLANTILLA DOCUMENTO PUENTE
PRIMER CICLO DE PRIMARIA



Consejería de Educación y Ciencia
 C.E.I.P "Luis de Mateo"
 C/ Olivos
 16239 Casasimarro
 Tfno: 967487053 / Fax: 967487760
 16000693.cp@edu.jccm.es

CONOCIMIENTO DEL MEDIO PRIMER CICLO

RELACIONES ELEMENTOS CURRICULARES

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal a partir del conocimiento del cuerpo humano y adoptar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales y comprender la relación existente entre el ser humano y el resto de seres vivos.</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* La salud y el desarrollo personal.</p> <p>- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios. Clasificación por su origen. Análisis de la dieta diaria y la pirámide alimentaria.</p> <p>- Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios. Clasificación por su origen. Análisis de la dieta diaria y la pirámide alimentaria.</p> <p>* Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p> <p>- Discriminación de las limitaciones que debe conllevar el consumo de comida "rápida" y otros productos atractivos como golosinas, bollería etc. Desarrollo de autocontrol en cuanto al momento mas adecuado y a la cantidad.</p>	<p>1. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p>
<p>1. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal a partir del conocimiento del cuerpo humano y adoptar una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales y comprender la relación existente entre el ser humano y el resto de seres vivos.</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* La diversidad de los seres vivos.</p> <p>- Observación directa e indirecta de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes. Reconocimiento del ser humano como ser vivo.</p> <p>-Clasificación según elementos observables, identificación y denominación de animales y plantas: rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.).</p> <p>Descripción de algunos elementos del entorno más cercano.</p> <p>* La salud y el desarrollo personal.</p> <p>- Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades. Descripción del papel de los sentidos para conectar con el mundo y la utilidad de la alimentación, la respiración y la reproducción La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.</p> <p>Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.</p> <p>* La observación y descripción de los elementos más naturales y humanos más representativos: Diferenciación entre los elementos naturales y en los que ha intervenido el hombre. Descripción y representación de los elementos básicos del medio físico.</p> <p>- Diversidad de rocas y minerales: clasificación según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.</p>	<p>2. Reconocer al ser humano como un ser vivo a partir del contraste con los animales y plantas más relevantes de su entorno y valorar las diversidad como riqueza.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>2. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural y comprender sus características desde el análisis de su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p>	<p>Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Resolución de problemas en el medio y práctica de hábitos de desarrollo sostenible. - Orientación en relación con el sol. - Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales y sus consecuencias para la vida humana: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche. - Uso responsable del agua en la vida cotidiana. <p>* La observación y descripción de los elementos más naturales y humanos más representativos: Diferenciación entre los elementos naturales y en los que ha intervenido el hombre. Descripción y representación de los elementos básicos del medio físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fenómenos atmosféricos - el aire y el agua- - Los componentes humanos: cultivos y ganadería, pueblos y ciudades, carreteras... - Las formas del relieve; la vegetación y la fauna. <p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Resolución de problemas en situaciones cotidianas. - Uso y medida del tiempo diario y del calendario de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado-presente-futuro, duración), unidades de medida (día, semana, mes, año). Ordenación de las actividades en función del tiempo. 	<p>3. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire) y su relación con la vida de las personas.</p>
<p>3. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio,</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Resolución de problemas en tomo a la salud y a la protección de los seres vivos. - Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos. <p>Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Resolución de problemas en el medio y práctica de hábitos de desarrollo sostenible. - Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. - Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. - Transmisión del sonido en diferentes medios: efectos y control del ruido y la contaminación acústica. <p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificación y descripción de espacios, composición, tareas y formas de vida de las personas, organizaciones sociales más cercanas: familia, escuela y municipio. - Valoración de la importancia, responsabilidad y participación de todos en el desarrollo de rutinas y tareas domésticas y de sostenimiento de los espacios públicos. - Los desplazamientos y los medios de transporte. Identificación de los medios de transporte y de comunicaciones más usuales y valoración de su importancia de la movilidad en la vida cotidiana. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. - Importancia de la movilidad en la vida cotidiana. 	<p>4. Desarrollar prácticas de protección y uso responsable del entorno.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>4. Conocer y respetar las distintas formas sociales y culturales, los cambios y transformaciones resultado del paso del tiempo y la evolución histórica y de su estado actual; reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias y valorar las diferencias con otros grupos y el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* La salud y el desarrollo personal.</p> <p>- Identificación de otros elementos personales claves: pensamientos, estados de ánimo, sentimientos e Intereses.</p> <p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <p>* Identificación y descripción de espacios, composición, tareas y formas de vida de las personas, organizaciones sociales más cercanas: familia, escuela y municipio.</p> <p>- Valoración de la importancia, responsabilidad y participación de todos en el desarrollo de rutinas y tareas domésticas y de sostenimiento de los espacios públicos.</p> <p>- Familia. Relaciones entre sus miembros y adquisición de responsabilidades en tareas domésticas. Escuela: Principales tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales. Descripción de las tareas y profesiones y del rol sexual que las ejercen.</p> <p>- Descripción y acercamiento de las manifestaciones culturales propias y de la cultura de aquellas personas que proceden de otros países, como muestra de diversidad y riqueza.</p>	<p>5. Describir y analizar el comportamiento de las organizaciones sociales más cercanas y situar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.</p>
<p>4. Conocer y respetar las distintas formas sociales y culturales, los cambios y transformaciones resultado del paso del tiempo y la evolución histórica y de su estado actual; reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias y valorar las diferencias con otros grupos y el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <p>* Identificación y descripción de espacios, composición, tareas y formas de vida de las personas, organizaciones sociales más cercanas: familia, escuela y municipio.</p> <p>- Valoración de la importancia, responsabilidad y participación de todos en el desarrollo de rutinas y tareas domésticas y de sostenimiento de los espacios públicos.</p> <p>- Descripción y acercamiento de las manifestaciones culturales propias y de la cultura de aquellas personas que proceden de otros países, como muestra de diversidad y riqueza.</p> <p>- Descripción y acercamiento de las manifestaciones culturales propias y de la cultura de aquellas personas que proceden de otros países, como muestra de diversidad y riqueza.</p>	<p>6. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.</p>
<p>5. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático y rechazando cualquier tipo de discriminación.</p>	<p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <p>* Resolución de problemas en situaciones cotidianas.</p> <p>- Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto a los acuerdos adoptados. Elaboración guiada de las normas de convivencia, organización y funcionamiento en el aula y control de su cumplimiento.</p> <p>- Práctica de mediación de conflictos de convivencia en situaciones simuladas y reales.</p> <p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* Resolución de problemas en tomo a la salud y a la protección de los seres vivos.</p>	<p>7. Cumplir con las normas de clase y mantener un comportamiento de colaboración con el resto de compañeros y compañeras.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>6. Identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del medio natural, social y cultural, formulación de conjeturas, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información con distintos códigos, explorando soluciones alternativas, tomando decisiones guiadas por los valores establecidos; presentar las conclusiones utilizando códigos diferentes; y realizar, desde la reflexión, la valoración del propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* Elaboración de sencillos proyectos en equipo cuyo contenido impliquen relaciones entre los seres humanos, las plantas y/o los animales. Iniciación al uso de técnicas de búsqueda de información, registro y presentación.</p> <p>- Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p> <p>Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.</p> <p>* La observación y descripción de los elementos más naturales y humanos más representativos: Diferenciación entre los elementos naturales y en los que ha intervenido el hombre. Descripción y representación de los elementos básicos del medio físico.</p> <p>- El sonido y la vibración, observación y percepción del tono, intensidad y timbre.</p> <p>* Elaboración de sencillos proyectos en equipo en un ecosistema concreto, acuático o terrestre; de reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias; o de construcción, montaje y desmontaje de objetos simples. Iniciación al uso de técnicas de búsqueda de información, registro y presentación. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC . Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p> <p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <p>* Identificación y descripción de espacios, composición, tareas y formas de vida de las personas, organizaciones sociales más cercanas: familia, escuela y municipio. Valoración de la importancia, responsabilidad y participación de todos en el desarrollo de rutinas y tareas domésticas y de sostenimiento de los espacios públicos.</p> <p>- Algunos acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.</p>	<p>8. Resolver de forma cooperativa experiencias sencillas guiadas por preguntas que debe de responder utilizando la observación, Instrumentos habituales y registros claros.</p>
<p>7. Utilizar la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como Instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.</p>	<p>Bloque 1. El conocimiento y defensa del hombre y el resto de los seres vivos.</p> <p>* Elaboración de sencillos proyectos en equipo en un ecosistema concreto, acuático o terrestre; de reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias; o de construcción, montaje y desmontaje de objetos simples. Iniciación al uso de técnicas de búsqueda de información, registro y presentación. Uso de formatos verbales, gráficos, Internet y TIC . Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p> <p>Bloque 3. La vida y convivencia en la sociedad.</p> <p>* Elaboración de sencillos proyectos de investigación en equipo relacionados con el conocimiento de la historia y costumbres familiares y personales, origen, transformación y comercialización de algún producto básico. Iniciación al uso de técnicas de búsqueda de información, registro y presentación. Uso de fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares, de imágenes, gráficos, Internet y TIC. Comunicación oral de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p>	<p>9. Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las TIC.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIO EVALUACIÓN
<p>8. Planificar, realizar y valorar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Bloque 2. El conocimiento, construcción y conservación del entorno.</p> <p>* Uso y descripción de máquinas sencillas construidas por el hombre para comprender y transformar el paisaje.</p> <p>- Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas.</p> <p>Cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>- Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en su uso.</p> <p>Cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>- Efectos de la aplicación de una fuerza en la misma dirección: fuerzas de contacto y a distancia.</p>	<p>10. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.</p>

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Primer Ciclo Primaria

OBJ	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ASOCIADAS									INDICADORES	MIN	C.CALIF %	INS. EVA.	UD	T		
		CL	CM	CIMF	TICD	CCA	CAA	CAIP	CSC	CE								
1	1. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y buen funcionamiento del cuerpo.			X								CONO 1.1 : Conoce y pone ejemplos de la relación entre salud/bienestar y la práctica de determinados hábitos de alimentación.						
				X					X				CONO 1.2 : Utiliza una dieta variada.					
				X						X			CONO 1.3 : Conoce y pone ejemplos de la relación entre salud/bienestar y la práctica de determinados hábitos de higiene personal.					
				X					X	X			CONO 1.4: Practica una adecuada higiene personal					
				X									CONO 1.5 : Conoce y pone ejemplos de la relación entre salud/bienestar y la práctica de determinados hábitos de ejercicio físico y descanso.					
				X					X				CONO 1.6 : Practica habitualmente ejercicio físico y tiene hábitos de descanso.					
	2. Reconocer al ser humano como un ser vivo a partir del contraste con los animales y plantas más relevantes de su entorno y valorar la diversidad como riqueza.			X								CONO 2.1 : Reconoce al ser humano como un ser vivo contrastándolo con los animales y plantas.						
				X								CONO 2.2 Identifica las funciones y rasgos del ser humano como ser vivo.						
				X								CONO 2.3: Reconoce los animales más relevantes de su entorno.						
				X								CONO 2.4 : Clasifica los animales según diferentes criterios.						
				X								CONO 2.5: Reconoce las plantas más relevantes de su entorno						
				X								CONO 2.6 : Diferencia un ser vivo de un ser inerte.						
2	3. Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire) y su relación con la vida de las personas.			X	X						CONO 3.1 : Recoge información, describe ,explica elementos del medio natural (día y noche , fenómenos atmosféricos, minerales y rocas....)							
				X	X						CONO 3.2: Recoge información, describe ,explica elementos del medio cultural (cultivos, ganaderías, casas, máquinas....)							
				X							CONO 3.3: Pone ejemplos de elementos y recursos del medio natural y cultural y su relación con la vida de las personas.							
				X							CONO 3.4 : Identifica las propiedades físicas de los materiales: olor, sabor, textura, peso, masa, color, dureza, estado.							
				X							CONO 3.5: Relaciona las características de algunos materiales y sus usos.							

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CL	CM	CIMF	TICD	CCA	CAA	CAIP	CSC	CE	INDICADORES	MIN	C.CALI	INS. EVA.	UD	T
3	4. Desarrollar prácticas de protección y uso responsable del entorno.								X		CONO 4.1 : Desarrolla medidas de protección y uso responsable del entorno.					
				X					X		CONO 4.2 : Reconoce el papel de los seres vivos en la protección del entorno.					
				X					X		CONO 4.3 : Conoce la importancia de adoptar medidas de protección del medio por parte de todas las personas y de los organismos locales.					
				X					X		CONO 4.4 : Identifica y aplica acciones positivas de protección del medio e identifica acciones negativas.					
4	5. Describir y analizar el comportamiento de las organizaciones sociales más cercanas y situar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.			X							CONO 5.1 : Describe y analiza los componentes y características de la familia.					
				X							CONO 5.2: Identifica hechos relevantes de la vida familiar.					
				X					X		CONO 5.3 : Describe y analiza los componentes y características de las organizaciones sociales más cercanas.					
				X					X		CONO 5.4 : Reconoce los principales medios de transporte y su utilidad					
								X		CONO 5.5 : Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial.						
6	6. Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza.					X		X	X		CONO 6.1: Muestra interés y respeto hacia la diversidad cultural.					
								X	X		CONO 6.2 : Participa en las diferentes actividades culturales que se desarrollan en el Centro.					
						X					CONO 6.3: Reconoce y describe las principales manifestaciones culturales de la localidad.					
						X					CONO 6.4 : Conoce las principales manifestaciones culturales de la Comunidad de Castilla La Mancha.					
5	7. Cumplir con las normas de clase y mantener un comportamiento de colaboración con el resto de compañeros y compañeras.								X		CONO 7.1 : Colabora en establecer las normas de aula y de Centro					
									X		CONO 7.2 : Cumple las normas establecidas en el aula y en el Centro					
									X		CONO 7.3 : Conoce las normas del entorno cercano (casa, localidad...)					
									X		CONO 7.4 : Colabora con los compañeros.					
								X	X		CONO 7.5 : Participa activamente en las tareas.					
								X		X	CONO 7.6: Muestra interés y motivación por el área (hace los deberes, cuaderno limpio y ordenado, atención en clase y comportamiento adecuado).					
6	8. Resolver de forma cooperativa experiencias sencillas guiadas por preguntas que debe de responder utilizando la observación, instrumentos habituales y registros claros.								X		CONO 8.1 : Resuelve de forma cooperativa experiencias sencillas guiadas.					
					X		X				CONO 8.2: Plantea interrogantes para obtener información relevante a través de la observación, consulta de textos, internet y preguntas.					
					X		X				CONO 8.3: Registra y organiza la información de forma sencilla.					
		X					X				CONO 8.4: Realiza textos escritos básicos a partir de experiencias sencillas.					
							X	X			CONO 8.5: Usa algunos instrumentos, como la lupa.					
									X		CONO 8.6: Desarrolla responsablemente tareas en equipo.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CL	CM	CIMF	TICD	CCA	CAA	CAIP	CSC	CE	INDICADORES	MIN	C.CALI	INS. EVA.	UD	T	
7	9. Recoger información de fuentes orales y escritas convencionales y mediante el uso de las TIC.				X						CONO 9.1: Recoge información a través de diferentes fuentes convencionales (orales y escritas).						
					X						CONO 9.2: Identifica los componentes básicos del ordenador.						
					X			X				CONO 9.3: Usa el ordenador para recoger información, presentar trabajos,...					
									X			CONO 9.4: Valora el uso razonable del ordenador.					
					X		X					CONO 9.5: Utiliza el ordenador como recurso para reforzar el aprendizaje, siguiendo las directrices del profesor.					
8	10. Montar y desmontar objetos y aparatos simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.			X							CONO 10.1: Monta máquinas y objetos simples.						
				X							CONO 10.2: Desmonta máquinas y objetos simples.						
				X								CONO 10.3: Explica como funcionan las máquinas y objetos simples.					
				X								CONO 10.4: Conoce para qué sirven las máquinas y objetos.					
				X					X			CONO 10.5: Conoce y utiliza las medidas de seguridad, tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de máquinas y objetos simples.					